

TAYLOR INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Cuestionario de Residencia para Estudiantes

Nombre de la Escuela _____

Nombre del Estudiante _____ Sexo: Masculino
 Apellido Nombre Segundo Nombre Femenino

Fecha de Nacimiento ____/____/____ Edad: ____ # de Seguro Social: _____
Mes Dia Año (o número de indentificación escolar)

El propósito de este cuestionario es presentar los objetivos del Acta McKinney-Vento (42 U.S.C.11435). Las respuestas a estas preguntas ayudarán determinar los servicios que el estudiantado debe recibir.

1. ¿Es su domicilio actual un arreglo de vivienda temporal (de poca duración)? _____ Si _____ No
2. ¿Es este arreglo de vivienda temporal debido a la pérdida de su casa, vivienda o habitación, o debido a algún problema económico (ejemplo: desempleo)? _____ Si _____ No

**Si usted contestó SI a estas preguntas, por favor complete el resto de este formulario.
 Si usted contestó NO a estas preguntas, no siga.**

¿Dónde se encuentra viviendo el estudiante actualmente? (marque una opción.)

- En la casa de un amigo o pariente, porque perdí mi vivienda debido a (Ejemplos: huracán, incendio, inundación. Pérdida de trabajo, divorcio, violencia doméstica, corrido por los padres, padres en las furezas armadas y fueron asignados, padres en cárcel, etc.)
- En un albergue porque no tengo vivienda permanente (ejemplos: viviendo en un alojamiento familiar, albergue de violencia doméstica, albergue de niños/jovenes, albergue de FEMA)
- Moviendo de un lugar a otro,.
- En hotel, motel (Ejemplos: por razones económicas, evicción, no hay para hacer depósitos en una vivienda permanente, inundación, huracán, etc.
- En carpa, carro, camioneta, edificio abandonado, en la calle, en campamento, en el parque, u otra ubicación sin protección.

Nombre del Padre/Madre/Guardián _____

Dirección _____ Zona Postal _____ Teléfono _____

Presentar información falsa o la falsificación de documentos para uso escolar son ofensas bajo la Sección 37.10 del Código Penal, y la inscripción del estudiante usando documentos falsos traerá como consecuencia que los responsables estarán sujetos a pagar los gastos de instrucción u otros cargos. TEC Sec. 25.002(3)(d).

Firma del Padre/Madre/Guardián _____ Fecha _____

Please send a copy to John Matthews, Homeless Liaison at Northside Early Childhood Center

Yo certifico que el estudiantado nombrado en este formulario califica para los programas de nutrición escolares bajo las provisiones del Acta McKinney-Vento

Fecha _____ Firma del oficial autorizado _____

Taylor Independent School District Guías para Envolvimiento Parental 2009-2010

Taylor ISD está comprometido a la meta de proveer educación de buena calidad a cada niño en este distrito. Con este motivo, queremos establecer con los padres y la comunidad una coparticipación. Todos ganan si la escuela y la familia trabajan juntos para promover logro elevado en nuestros niños. Ni el grupo familiar ni la escuela pueden hacerlo solos.

Taylor ISD cree que los padres (incluyendo los que tienen problemas económicos, incapacidades, son limitados en inglés, tienen educación limitada, o tienen cualquier origen racial o étnica, o son padres de niños migrantes) son partícipes en la educación de sus niños junto con los maestros y otros empleados de la escuela y cree que involucramiento por los padres y su poderío son cosas esenciales en toda parte del distrito.

También, Taylor ISD cree que logro académico del estudiante requiere que los padres entienden el plan de estudio, las pautas de logro académico, valoraciones, políticas y procedimientos del Distrito o la escuela y saben cómo monitorizar el progreso de sus niños mientras participando con los educadores en mejorar el logro de sus niños.

La Administración Central trabajará en cooperación con padres y guardianes y ayudará activamente a las escuelas y los padres en mejorar el involucramiento de los padres por:

- Respetar a los padres como participantes en la educación de sus niños;
- Apreciar diversidad y la necesidad para equidad en cada escuela;
- Promover involucramiento de los padres en tener liderazgo y en hacer decisiones al nivel distrito;
- Fomentar para los padres un ambiente receptivo y responsivo;
- Asegurar responsabilidad para el personal de todos niveles del distrito en trabajar como participantes con los padres;
- Apreciar la necesidad para asociaciones dentro de organizaciones públicas y privadas en la comunidad de Taylor;
- Asegurar flexibilidad y accesibilidad en las operaciones de la Administración Central y flexibilidad en los procedimientos y procesos del distrito; y
- Establecer y promover comunicación a fin de tener confianza y entendimiento entre el distrito y los padres.

Los directores, maestros y todo personal de la escuela trabajarán en cooperación con los padres y guardianes por:

- Respetar a los padres como participantes en la educación de sus niños y honrar su papel como maestros primeros y de toda la vida;
- Apreciar diversidad y equidad en el aprendizaje de cada niño;
- Poner expectativas altas para excelente servicio del cliente (estudiante / padre);
- Esperar logro alto para todos los estudiantes;
- Promover involucramiento del padre en tener liderazgo y en hacer decisiones al nivel del sitio;

- Apreciar las asociaciones dentro de organizaciones públicas y privadas en la comunidad de Taylor;
- Asegurar flexibilidad y accesibilidad en las operaciones de la escuela y flexibilidad en los procedimientos y procesos del distrito; y
- Establecer y promover comunicación a fin de tener confianza y entendimiento entre la escuela y los padres.

Se animan a los padres / guardianes de ser envueltos en el aprendizaje y educación de sus niños por:

- Tomar la iniciativa en buscar para sus niños las mejores oportunidades educativas posibles;
- Entender y respetar a la misión y los valores de la escuela;
- Respetar a los maestros y el personal de la escuela como participantes en la educación de sus niños;
- Demostrar respeto para la escuela entera, incluyendo la facultad y los empleados;
- Desarrollar para su niño, junto con los maestros, un acuerdo de los padres y la escuela que delinea cómo los padres, la escuela y el estudiante compartirán responsabilidad para mejorar logro académico;
- Identificar y hablar sobre las barreras al involucrimiento de los padres;
- Entender los procedimientos y oportunidades de la escuela para dar o recibir apoyo;
- Participar en desarrollar, revisar, y evaluar el plan de la escuela par el involucrimiento parental;
- Utilizar comunicación entre los padres, personal de la escuela y el distrito sobre la instrucción, logro y conducta de sus niños;
- Participar en oportunidades de entrenamiento que incluirán, per no son limitadas a: estrategia para reforzar aprendizaje en la casa, la disciplina, y entendimiento de las diferencias culturales;
- Apreciar diversidad y la necesidad para equidad en el aprendizaje de cada niño;
- Participar por tener liderazgo y hacer decisiones al nivel del sitio;
- Ser voluntarios en la escuela de su niño; y
- Soportar y participar en el desarrollo de asociaciones dentro de la comunidad de Taylor.

Envolvimiento de las Partes Interesadas (*Stakeholders*) en el Desarrollo de Guías

El Districtwide Educational Improvement Council (DEIC) [Concejo para Mejorar Educación del Distrito] servirá como un Comité Consultivo que consiste de cuatro padres, tres miembros de la comunidad, dieciséis maestros, tres representantes de los padres, cuatro directores, y dos administradores del distrito y el comité reunirá para desarrollar las Guías para Envolvimiento Parental de Taylor ISD.

Reuniones Anuales de Padres en las Escuelas de Título I

En la reunión anual para todos los padres, cuál será celebrada en el otoño del año en cada escuela del distrito, los padres recibirán información sobre las guías del Título I. Los padres recibirán copias actuales de las Guías de Envolvimiento Parental del distrito y estarán ofrecidos la oportunidad de ser envueltos en revisar y poner al día a las Guías, cómo necesario. Las personas pueden ofrecer de ser miembros de los Comités Consultivos de la escuela, de distrito, o de los dos.

Por la conveniencia de los padres, la reunión anual será celebrada dos veces, una noche y de nuevo la siguiente mañana. Traducción será provista. A fin de permitir tantos padres cómo posibles de asistir, los padres les recibirán avisos escritos sobre las horas de la reunión y también serán contactados por varias maneras.

Los Acuerdos de los Padres y la Escuela

Como parte de las guías de involucimiento parental de las escuelas, cada escuela de Título I y Parte A deben desarrollar con, y hacer accesible a padres de niños que les participan, un acuerdo de los padres y la escuela que es diseñado para aumentar el compartido de responsibilidad entre las familias y escuelas para desempeño alto de los estudiantes.

- Se participan en el desarrollo los padres y maestros de estudiantes que son participantes, así cómo también los administradores de la escuela que serán responsables de cumplir con el acuerdo, o sus representantes designados.
- Cada padre debería recibir de la escuela de su niño una copia del acuerdo de padres y la escuela en el idioma que él entiende.
- Aunque una firma no es requerida, los padres están animados a hablar con sus niños sobre el acuerdo antes de firmar o pedir la firma de sus niños.

Concordar los Programas de Envolvimiento Parental a las Necesidades de la Comunidad

Cada año, el distrito escolar evaluará las necesidades de padres y niños de esta comunidad por medio de varias medidas - incluyendo encuestas enviadas a los padres - a fin de especialmente diseñar los programas de Título I para cumplir con tales necesidades. Clases de entrenamiento y otros programas estarán disponibles (algunos para los padres, otros para padres y niños) que corresponden a tales necesidades. Los padres estarán notificados sobre estas oportunidades por las escuelas individuales. Los padres pueden llamar a la oficina de involucimiento parental del distrito (512-365-7114) o la oficina de la escuela si tienen interés en un tipo de clase de entrenamiento en particular o para hacer una sugerencia.

Comunicaciones Entre el Personal y los Padres

Comunicación con los padres incluirá boletines de prensa, avisos, llamadas telefónicas, reuniones, y visitas al hogar, cómo necesario. Los padres están animados a tomar la iniciativa en llamar al maestro de su niño cuando están preocupados por un problema. También, pueden llamar a la oficina de la escuela y pedir un traductor para las reuniones. Cuando sea posible, los avisos enviados a la casa tendrán inglés por un lado y español por otro lado. El personal recibirá entrenamiento en cómo mejorar la comunicación entre la escuela y la casa; algunos padres estarán invitados a participar en estas sesiones de entrenamiento.

Evaluación

Habrà una evaluación anual del contenido y eficacia del programa de involucramiento parental de Título I, en lo que los padres tendrán la oportunidad de dar sus opiniones. La evaluación incluirá una valoración de cómo está aumentando el involucramiento de los padres y que barreras a la participación parental todavía necesitan ser superadas. El distrito escolar revisará sus Guías a Involucramiento Parental basada en este repaso anual.

Este compromiso de involucramiento familiar ha sido aprobado por la Mesa Directiva (*Board of Trustees*) de Taylor ISD.